

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

 Паймухина С.А.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 96 «Умничка»

 Е.В. Рыжкова

«28» августа 2023 г.



Введено в действие приказом

№ от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета

МАДОУ № 96 «Умничка»

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ ДЕТСКОГО САДА №96 «УМНИЧКА»**

НА ПЕРИОД 2023 – 2028 гг.

г. Набережные Челны

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №96 «Умничка» на 2023 – 2028 г.» (далее Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных, потребностей, социального заказа.
Сроки реализации Программы	С сентября 2023г. по сентябрь 2028г.
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2023 – 2028 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – практический (2024–2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2028 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Практическая значимость	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции); – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в

	<p>Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); – Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТот 22.07.2013г. «Об образовании» (в актуальной редакции); – ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022); - Устав МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка» - Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №96 «Умничка»; адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС «Детский сад №96 «Умничка». - Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2023 – 2028 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
<p>Проблемы</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование национальной идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Татарстана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад</p>

	<p>детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных программ.</p>
Стратегическая цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ ✓ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. ✓ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. ✓ Организация работы по обучению детей татарскому языку. Использование методических разработок, учебно-методических комплектов, для обучения детей государственным языкам РТ. ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников ✓ Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основное предназначение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Концептуальные положения	<p><i>Концептуальной идеей</i> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на</i></p>

	<p><i>этапе завершения ДОУ).</i></p> <p>Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения процесса внедрения изучения татарского языка и национально-регионального компонента в систему дошкольного образования ДОУ.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий</p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.</p> <p>Введение дополнительных образовательных программ.</p> <p>Укрепление материально – технической базы МАДОУ.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ - с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики). - при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы <p>на основе интеграции научных знаний и практического опыта</p>
<p>Основные разработчики и исполнители Программы</p>	<p>Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 96» по проектированию программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рыжкова Т.В. – заведующая; 2. Паймухина С.А. – старший воспитатель; 3. Исламова В.Г. – старшая медицинская сестра; 4. Ермошкина Д.В. –председатель профкома; 5. Аглиева Л.М. - воспитатель по обучению татарскому языку; 6. Костылева Н.О. – педагог-психолог; 7. Миронова М.В. – музыкальные руководители 8.Сороковнина Л.А. - Председатель родительского комитета. <p><i>Руководитель Программы:</i> Рыжкова Т.В. – заведующая</p> <p><i>Координатор Программы:</i> Паймухина С.А. – старший воспитатель.</p>

	<i>Исполнители Программы:</i> коллектив учреждения.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов. ✓ Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. ✓ Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования ✓ Использование двух государственных языков в воспитательно-образовательном процессе. ✓ Стабильность системы дополнительного образования в ДОУ ✓ Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
Условия реализации	<p>Создание образовательного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
Объемы и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Наблюдательного совета ДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.</p>
Сроки предоставления отчетности реализации Программы	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДОУ;</p> <p>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	<p>Рыжкова Татьяна Владимировна – заведующая МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка»</p> <p>Телефон (8855) 230-35-48</p> <p>e-mail: sad96@mail.ru</p> <p>Официальный сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/</p>

2. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ

Сильные и слабые стороны являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и

угрозы являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства РТ, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Низкая юридическая грамотность педагогов.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Рост количества семей, с которыми взаимодействует МАДОУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МАДОУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МАДОУ	Отлаженная система работы с наблюдательным советом	Недостаточная готовность и включенность родителей в

	<p>МАДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МАДОУ;</p> <p>Использование новых эффективных форм управления;</p> <p>Высокий авторитет руководителя.</p>	<p>управление качеством образования детей.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Реализуется образовательная программа МАДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.</p> <p>Взаимодействие с ИМЦ.</p>	<p>Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов;</p> <p>Гуманизация педагогической позиции коллектива.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>
<p>Демонстрация опыта педагогической работы</p>	<p>Участие в методических мероприятиях города и района.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.</p>	<p>нет</p>
<p>Сформированность информационного пространства</p>	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта МАДОУ.</p> <p>Использование информационных ресурсов</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах; отсутствуют интерактивные доски.</p>

	сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета города	Корректировка с учетом денежных средств.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские стулья, шкафы для методических материалов в группах).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание условий для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- создание инновационной образовательной площадки для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
		2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+
Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+
Организация работы по обучению детей татарскому языку. Использование методических разработок, учебно-методических комплектов, для обучения детей государственным языкам РТ.	Внедрение программ по обучению детей татарскому языку определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов. Ребенка предполагается научить, не только отвечать на вопросы, но и задавать их, активно высказываться, налаживать совместную деятельность со сверстниками, поддерживать разговор. Толерантность Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников Подготовку и проведение мероприятий к (ЭРС) Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	+	+	+	+	+
Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности.	+	+	+	+	+

ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города					
Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников	Расширение спектра предоставляемых дополнительного образования. Повышение родительской компетенции. Формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский совет», родительские клубы)	+	+	+	+	+

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка» требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1.	Формирование нормативно – правовой базы	2023	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями (РАС)	2024-2028	Заведующая, Ст.воспитатель
3.	Организация: ➤ Консультационный центр	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Использование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель
5.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023	Заведующая Ст.воспитатель
6.	Разработка мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2028	Заведующая Ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

- повышение качества образовательного процесса.
- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка» с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2024-2025	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
2.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023-2028	Заведующая, Ст.воспитатель
3.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2028	Заведующая, Ст.воспитатель
4.	Ведение сайта МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка» Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей, ведение странички в социальной сети «в контакте»	2023-2028 2023-2028	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Билингвальное образование

Проблема: поиск новых путей воздействия на дошкольников и разработка методического материала по проблеме обучения детей татарскому языку.

Цель проекта: повысить уровень профессиональной компетенции сотрудников ДОУ по проблеме обучения татарскому языку в дошкольном возрасте, правильно спланировать и организовать процесс их саморазвития и самообразования, учитывая самоценность периода дошкольного детства, с одной стороны, и преемственность психолого-педагогических условий подготовки к обучению в школе.

Задачи:

1. Актуализация знаний и навыков педагогов в области обучения татарского языка детей дошкольного возраста.
2. Изучение инноваций в обучении татарскому языку в дошкольном возрасте.
3. Укрепление профессиональной коммуникации педагогов.

№/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Освоение технологий обучения татарского языка в образовательном процессе	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2.	Планирование и реализация механизма мотивации изучения татарского языка в современном детском саду	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Использование проектной деятельности в обучении татарского языка дошкольников	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель
4.	Организация ОД в рамках ФГОС ДО	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель
5.	Защита проектов с детьми. Презентация игр, наглядного материала.	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель педагоги, специалисты
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей родному языку.	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель
7.	Организации дополнительного образования воспитанников и их родителей татарскому языку	2024-2028	Заведующая Ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

1. Систематизация представлений участников проекта о технологиях обучения татарского языка, реализации данной задачи в рамках ФГОС ДО.
2. Повышение уровня методической подготовки воспитателей.

Инновационная деятельность.

Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка».

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Повышение квалификации, определение педагогами собственных точек роста.	2024-2028	Заведующая, Ст.воспитатель, специалисты ДОУ
2	Создание и внедрение проекта взаимодействия МАДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2024-2028	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги, специалисты
3	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024-2028	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2024-2028	Заведующая, Ст.воспитатель педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Дополнительные образовательные программы.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 96 «Умничка» по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных и оздоровительных программ. Повышение родительской компетенции.

№ /п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Расширение спектра дополнительных образовательных программ.	2018-2023	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
2	Обновление дополнительных образовательных программ, в соответствии с запросом семей воспитанников.	2018-2023	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных программ	2018-2023	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	2018-2023	Заведующая, Ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Развитие системы дополнительного образования в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта интересов всех участников образовательного процесса.

Организация работы с родителями в рамках внедрения здоровьесберегающих технологий

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2024-2028	Ст.воспитатель, Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2024-2028	Ст.воспитатель Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2024-2028	Ст.воспитатель, Педагог-психолог
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта	2024-2028	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Организация совместного проведения с родителями физкультурных досугов	2024-2028	Ст.воспитатель Педагог-психолог Спорт. инструктор,
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» Ежегодно	2024-2028	Ст.воспитатель Педагог-психолог Спорт. инструктор,
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2024-2028	Ст.воспитатель Педагог-психолог Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2024-2028	Заведующая ст.воспитатель

Ожидаемый результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

Распространение педагогического опыта.

5. Заключение.

Коллектив МАДОУ № 96 заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.